

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧАЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКОУ Чайковская СОШ
Протокол №1 от 26 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

МКОУ Чайковская СОШ

Г.К.Измалкова

Приказ № 155 от 26.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЮБО ЗНАТЬ»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор составитель:

педагог дополнительного образования

Бактяева Галина Владимировна

п. Чайковский

2022 год

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» Приказ № 273-ФЗ от 29.12.2012г
2. Авторской программы «Юным умникам и умницам» Л.В. Мищенко, Москва, Издательство РОСТ книга, 2013
3. Методическое пособие для учителя Л.В. Мищенко «Юным умникам и умницам», (Развитие Познавательных Способностей). 5-7 классы. Москва, Издательство РОСТ, 2013
4. Рабочие тетради в 2-х частях. 5 -7 классы, Юным умникам и умницам (Развитие Познавательных Способностей). Москва, Издательство РОСТ, 2013

Новизна и актуальность программы

Новизна данной рабочей программы определена Федеральным государственным стандартом основного общего образования 2010 года.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Актуальность программы «Любо Знать» определена:

- на основе диагностики у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции;
- на анализе детского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования.

Программа «Любо Знать» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 10 до 13 лет. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Отличительная особенность

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, социальным педагогом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены

методики, предложенные Л.В. Мищенко. Программа является разноуровневой.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Адресат программы

Программа предназначена для детей, с уровнем формирования интересов и мотивации к данной предметной области.

В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 9 чел человек.

Программа рассчитана на детей 10-13 лет.

Сроки реализации программы и объем учебных часов

1 год обучения – 102 часа, 3 раза в неделю по 40 минут.

Дата начала реализации программы: 01.09.2022;

Дата окончания реализации программы: 31.05.2023.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Режим занятий: 3 раза в неделю по 40 минут.

Цели и задачи

Цель: развитие познавательных способностей, на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развивать мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
5. Формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
6. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие внимания	30	5 ч	25 ч	- управлять вниманием – переключать и распределять его; - наблюдать; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать несколько предметов.
2	Развитие памяти.	30	5 ч	25 ч	- оперировать своей памятью; - воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; - полно и точно воспроизводить полученный материал; - чётко и последовательно излагать свои мысли;
3	Развитие мышления	21	7 ч	14 ч	- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; - выделять признаки предметов; - разбивать предметы на группы по заданным признакам; - определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов; - разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков; - уметь выбирать понятия и давать им определения; - отличать суждения от других предложений; - уметь обобщать и делать выводы - владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - решать несложные логические задачи.
4	Развитие и совершенствование воображения.	15	3 ч	12 ч	- дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; - выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; - выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.
5	Развитие познавательных процессов.	6	2 ч	4 ч	- выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Всего	102	22	78	
-------	-----	----	----	--

2.2. Содержание учебного плана.

Развитие внимания (30ч)

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти (30ч)

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления (21ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие и совершенствование воображения (15 ч)

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры

Развития познавательных процессов (6ч)

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развивающие игры

2.3. Планируемый результат.

Личностные результаты:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3. Стремится к познанию мира и самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
7. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты.

1. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
2. Выделять существенные признаки предметов.
3. Сравнить между собой предметы, явления.
4. Обобщать, делать несложные выводы.
5. Классифицировать явления, предметы.
6. Определять последовательность событий.
7. Судить о противоположных явлениях.
8. Давать определения тем или иным понятиям.
9. Выявлять функциональные отношения между понятиями.
10. Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемый результат: Данный курс создаёт условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление обучающегося к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по внеурочной деятельности происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Также обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Любо Знать»

Календарный учебный план

№п/п	Тема	Направление		Дата проведения
		познавательный аспект	развивающий аспект	
1	Путешествие по реке творческих способностей	Смысл понятий: «творчество», «творческие способности»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей	
2	Под крышей дома	Как выглядели дома наших предков славян	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи	
3	От альфы до омеги	Значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей	
4	Мастерская пантомимы	Особенности пантомимы. Понятие «экспромт»	Развитие воображения, актерских и коммуникативных способностей, мышления	

5	Весёлый кавардак	Значение и происхождение фразеологизма «кавардак»	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы	
6	Познай самого себя	Значение самопознания; метод определения самооценки	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	
7	Клуб любителей русского	Мегаграмма — один из способов шифровки слова	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса языка	
8	Методом проб и ошибок	Значение фразеологизма «методом проб и ошибок»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы	
9	Не боги горшки обжигают	Значение фразеологизма «не боги горшки обжигают»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации	
10	Служба спасения	Значение выражения «как с гуся вода»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи	
11	Катавасия	Значение слова «катавасия»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	
12	Задания из-под спуда	Значение фразеологизма «хранить под спудом»	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей	
13	Клуб любителей математики	История возникновения счёта	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей	
13	Камни в легендах. Кораллы	Кораллы - морские животные. Украшения из кораллов	Развитие внимания слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения,	
14	Туда, где молочные реки, кисельные берега	Значение фразеологизма «молочные реки кисельные берега»	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения	
15	Немного о флоре и фауне	Понятия «флора» и «фауна»	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации	
16	Геркулесов ТРУД	Значение фразеологизма «Геркулесов труд»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации	
17	Любителям старины. Лапти	Существование на Руси обычая плести лапти	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса	
18	История христиан-	История и традиции	Развитие внимания, мыш-	

	ского праздника Рождество	христианского праздника Рождество	ления, воображения, памяти, речи	
19	Семи пядей во лбу	Значение и происхождение фразеологизма «семи пядей во лбу»	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	
20	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «груши околачивать»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи	
21	Крепкий орешек	Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения	
22	Копилка интересных фактов	Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной Шапочке? Зачем животным хвост?	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения	
23	История христианского праздника. Сретение. Крещение	История христианских праздников Сретение и Крещение	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	
24	Эзопов язык на новый лад	Значение фразеологизма «эзопов язык»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения	
25	Литературная угадайка	Правила игры «Литературная угадайка»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, артистических способностей, воображения	
26	Поговорим о картофеле	История появления картофеля в России	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства рифмы и ритма	
27	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации	
28	Ислам. Основные понятия	Ислам - одна из мировых религий	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения	
29	И снова игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, воображения	
30	Вот такие «пирог с котятами»	Значение фразеологизма «вот такие пироги с котятами»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения, фантазии	

31	И мы не лыком шиты...	Значение фразеологизма «не лыком шит»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации	
32	Здравствуй, лето!	Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, быстроты реакции, артистических способностей	
33	Держать порох сухим	Значение и происхождение фразеологизма «держат порох сухим»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	
34	Собаку съели...	Значение и происхождение фразеологизма «собаку съест»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	
35	Наше время истекло	Происхождение фразеологизма «время истекло»	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, пространственной ориентации	
36	Колумбы собственного «Я»	Я - личность	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, фантазии, артистических способностей	
37	В лабиринте головоломок	Содержание древнегреческого мифа «Нить Ариадны»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, фонематического слуха	
38	О птицах. Сова	Сова - одна из самых загадочных птиц	Развитие внимания, пространственной ориентации, мышления, памяти	
39	Волки в овечьей шкуре	Значение и происхождение фразеологизма «волки в овечьей шкуре»	Развитие внимания, мышления, в том числе творческого, конструкторских способностей, ориентации в пространстве	
40	Камни в легендах. Янтарь	Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства рифмы	
41	Быть на коне	Значение фразеологизма «быть на коне»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей	
42	Копилка интересных фактов	История происхождения пожелания «В добрый час!». Княгиня Ольга - выдающаяся женщина Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса	
43	Клуб любителей	Фразеологизм - устой-	Развитие внимания, мыш-	

	русского языка	живое сочетание слов	ления, памяти; расширение словарного запаса	
44	9. О птицах. Лебеди	Особенности жизни лебедя. Значение выражения «лебединая верность»	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства ритма и ритма, воображения, фантазии	
45	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	
46	А ларчик просто открывался...	Значение выражения «А ларчик просто открывался»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения	
47	Работаем над фразеологизмами	Фразеологизмы- синонимы и фразеологизмы- антонимы	Развитие внимания, мышления, воображения; расширение словарного запаса	
48	И снова игра «С миру по нитке»	Фразеологизм «галопом по Европам». Особенности поведения собаки. Приметы о падающих звездах. История открытия йода французским ученым Бернардом Куртуа	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения	
49	Камни в легендах. Жемчуг	Особенности жемчуга. Легенды о жемчуге	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, фонематического слуха	
50	Развесистая клюква	Значение фразеологизма «развесистая клюква»	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, фантазии, пространственной ориентации	
51	Математическая карусель	Понятия «флора» и «фауна»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей	
52	Вот где собака зарыта	Значение фразеологизма «вот где собака зарыта»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации	
53	Разделать под орех	Происхождение и значения фразеологизма «разделать под орех»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного, речи	
54	Литературная угадайка	Мир детской зарубежной литературы	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи	
55	Пришёл, увидел, победил...	История происхождения и значение крылатого выражения «Пришёл, увидел, победил»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи	
56	«Альманах эрудита»	Значения слов: «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хоккей». Существуют ли НЛО?	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи	

57	Зеленая улица	Значение и происхождение фразеологизма «зеленая улица»	Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения	
58	Не ударить в грязь лицом	Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь лицом»	Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей	
59	И снова «Альманах эрудита»	Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии	
60	Детективное агентство	Детективная лексика	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения	
61	Гордиев узел	Происхождение и значение фразеологизма «гордиев узел»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, расширение словарного запаса	
62	Клуб любителей математики	Биография Н. И. Лобачевского	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве	
63	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «панический страх»	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения	
64	Не моем, так катаньем	Значение фразеологизма «не моем, так катаньем»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи	
65	И снова журнал «Всякая всячина»	Немецкий первопечатник XV века Иоганн Гуттенберг	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения	
66	История христианского праздника Пасха	История, традиции и обычаи Пасхи	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения	
67	Коллекция заданий для «стреляных воробьев»	История возникновения и значение фразеологизма «стреляный воробей»	Развитие внимания, логического мышления, воображения	
68	Рамадан и Ураза-Байрам	Обычаи и традиции мусульманских праздников Рамадан и Ураза-Байрам	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения	
69	Есть ещё порох в пороховницах	Значение и происхождение выражения «есть ещё порох в пороховницах»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения	
70	По страницам энциклопедий	Понятия: «такт», «сальто-мортале». Происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей	
71	ЖЗЛ. Альфред Нобель	Биография А. Нобеля. Нобелевская премия	Развитие внимания, творческого мышления, памяти	

72	Чтобы лодыря не гонять...	Значение и происхождение фразеологизма «гонять лодыря»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, конструкторских способностей	
73	Растения во фразеологизмах.	Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии	
74	День народного единства	История возникновения праздника	Развитие внимания, мышления, памяти, чувства ритма, быстроты реакции	
75	Загадки сфинкса	Значение фразеологизма «загадка сфинкса»	Развитие внимания, творческого мышления, пространственной ориентации, воображения	
76	Учимся понимать друг друга	Эмпатия. Роль улыбки в жизни человека	Развитие внимания, мышления, памяти, расширение словарного запаса	
77	Из истории Параолимпийских игр	История происхождения Параолимпийского движения	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства ритма	
78	Калейдоскоп исторических фактов	Загадка последних дней А. Гитлера. «Восток» - первый космический корабль с человеком на борту.	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, пространственной ориентации, воображения, речи	
79	«Колумбово яйцо»	Значение и происхождение фразеологизма «Колумбово яйцо»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения	
80	ЖЗЛ. Агата Кристи	А. Кристи - «королева детектива». Жизнь и творчество	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения	
81	В крестовый поход	Значение и происхождение фразеологизма «крестовый поход»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, пространственной ориентации, воображения	
82	Пять, почему на тему «Ботаника»	Почему у березы белый ствол? Почему считается, что грибы жизненно необходимы лесу? Почему считается, что зима полезна растениям? Почему петрушка имеет такое название?	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, чувства ритма и ритма, коммуникативных способностей, речи	
83	...как сивый мерин	Значение и происхождение фразеологизма «Врать как сивый мерин»	Развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления, артистических способностей	
84	Белгородский ки-	Значение и происхож-	Развитие внимания, быст-	

	сель	дение фразеологизма «белгородский кисель»	роты реакции, мышления, воображения	
85	ЖЗЛ. Вильгельм Кон-рад Рентген	Жизнь и деятельность В. К. Рентгена. Рентгеновские лучи. Составление характеристики человека на основе фактов из его жизни	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, памяти, речи, чувства рифмы	
86	Чтоб не потерпеть фиаско...	Значение и история происхождения фразеологизма «потерпеть фиаско»	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, пространственной ориентации	
87	Животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня»	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы и ритма, артистических способностей	
88	С олимпийским спокойствием	Значение и происхождение фразеологизма «олимпийское спокойствие»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения	
89	Оседлать Пегаса	Четверостишия О. Хайяма - рубай	Развитие мышления, памяти, воображения, чувства рифмы	
90	«Быть» или «иметь»?	Жизненные позиции: «иметь» и «быть». Преимущество позиции «быть» над позицией «иметь»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения	
91	Чтобы дров не наломать...	Значение и происхождение фразеологизма «наломать дров»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских, а также артистических способностей	
92	И снова животные во фразеологизмах	Значение и происхождением фразеологизмов: «три кита», «ход конем», «газетная утка», «валаамова ослица»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма, артистических способностей	
93	Промежуточная аттестация. Букет творческих заданий.	Турнир любознательных.	Развитие мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей.	
94	Я бросаю вам перчатку...	Значение и происхождение фразеологизма «бросить перчатку»	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	
95	История христианского праздника Благовещение	История возникновения христианского праздника Благовещение	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения	
96	Об официальных праздниках России	Новый год, Рождество Христово, День защит-	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения	

		ника Отечества, Международный женский день		
97	И снова об официальных праздниках России	Праздник весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции РФ	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, быстроты реакции, пространственной ориентации	
98	Второе дыхание	Значение и происхождение фразеологизма «второе дыхание»	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы и ритма	
99	Коллекция заданий для тёртых калачей	Значение и происхождение фразеологизма «тёртый калач»	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей	
100	«Пять» почему, на тему «Зоология. Млекопитающие»	Почему нужно уметь понимать язык кошки? Почему мама-зайчиха оставляет своих детей без присмотра? Почему барсук на лису обижается? Почему олень сбрасывает рога?	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи	
101	День семьи, любви и верности	История происхождения праздника	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, конструкторских способностей	
102	Интеллектуальный марафон. Итоговая аттестация	Тестирование обучающихся.	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения.	

2.2 Условия реализации программы

Год обучения	2022
Дата начала занятий	01.09. 2022
Дата окончания занятий	31.05.2023
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	102
Режим занятий	3 раза в неделю по 40 мин
Сроки проведения промежуточной аттестации	05.2023

Материально – техническое обеспечение помещения.

мультимедиа проектор;
интерактивная доска;
ПК

Информационное обеспечение.

Международный математический конкурс «Кенгуру*». – <http://mathkang.ru/>
Познавательные задачи. - <http://www/trizland.ru/>
Русский медвежонок. Языкознание для всех. - <http://www.rm.kirov.ru/>
<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом, имеющим опыт работы с детьми более 25 лет, высшее педагогическое образование.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Тестирование; творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса интеллектуальный марафон, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей

4. Методическое обеспечение программы.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

1. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие. Москва, Издательство РОСТ книга, 2012
2. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников. – Москва, Издательство РОСТ книга, Рабочая тетрадь 1ч. 2012
3. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников. – Москва, Издательство РОСТ книга, Рабочая тетрадь 2ч. 2012

5. Список литературы, рекомендованный для педагогов:

1. Вопросы умникам и умницам. Ростов - на -Дону, Издательство Феникс,
2. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие. Москва, Издательство РОСТ книга, 2012
3. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников. – Москва, Издательство РОСТ книга, Рабочая тетрадь 1ч. 2012
4. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников. – Москва, Издательство РОСТ книга, Рабочая тетрадь 2ч. 2012
5. Разумовская О. К. Игры со словами в школе и дома. – Москва, Издательство ТЦ Сфера, 2002.

Список литературы, рекомендованный обучающимся и родителям.

1. Винокурова Н. К. Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. Москва, Издательство РОСТ-книга, 1997-2000.
2. Вопросы умникам и умницам. Ростов - на - Дону, Издательство Феникс, 2009.
3. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль, 1998.